

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní družina při ZŠ Dražovice

" Škola pro všechny"

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o zařízení .....	3
1.3	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika zařízení .....	4
2.1	Poslání, vize a východiska .....	4
2.2	Spolupráce v regionu .....	4
2.3	Personální podmínky .....	4
2.4	Materiální podmínky .....	5
2.5	Ekonomické podmínky .....	5
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Cíle vzdělávání .....	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání .....	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	15
4	Časový plán vzdělávání .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky) .....	
5	Obsah vzdělávání .....	17
5.1	Odpočinková činnost .....	17
5.2	Osobnostní a sociální výchova .....	18
5.3	Pohybové činnosti a zdravý životní styl .....	19
5.4	Příprava na vyučování .....	21
5.5	Rukodělná činnost .....	21
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení .....	23
6.1	Hodnocení .....	23
6.2	Vlastní hodnocení .....	23

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**Název ŠVP:** Školní družina při ZŠ Dražovice " Škola pro všechny"

## 1.2 Údaje o zařízení

**Název zařízení:** Základní škola a Mateřská škola Dražovice, okres Vyškov, příspěvková organizace

**Adresa zařízení:** Dražovice 121, Rousínov u Vyškova, 68301

**Jméno ředitele školy:** Mgr. Jana Adamcová

**Jméno vedoucího vychovatele:** Petra Sokolová

**Kontakty:** e-mail: zs.drazovice@seznam.cz, web: <http://www.zsmsdrazovice.cz>

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Alena Kousalová

## 1.3 Platnost dokumentu

**Platnost od:** 1. 9. 2022

Č.j.: S 045/2022

.....  
ředitel školy

.....  
razítko školy

.....  
Mgr. Jana Adamcová

## 2 Charakteristika zařízení

### 2.1 Poslání, vize a východiska

**Poslání zařízení:** Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání účastníků. Pomáhá překonávat účastníkům handicap, má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů.

**Vize:** Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi.

**Východiska:** Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání a vnitřním řádem ŠD.

### 2.2 Spolupráce v regionu

#### **Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):**

O všech akcích jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky, písemných zpráv, na třídních schůzkách, prostřednictvím internetu, mohou se účastnit některých akcí pořádaných školní družinou (drakiáda, vánoční jarmark, velikonoční jarmark-tvoříme výrobky, pozvánky, podílíme se spolu se školou na vystoupení a programu pro rodiče).

#### **Spolupráce s dalšími subjekty:**

Školní družina využívá a spolupracuje s Obecní knihovnou a s Klubem maminek a tatínků.

### 2.3 Personální podmínky

**Charakteristika pedagogického sboru:** V zařízení působí 01 pedagog, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 0.

#### **Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):**

Vychovatelka má zájem o svůj odborný růst, soustavně se vzdělává, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## 2.4 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

### Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Z důvodu nedostatku prostor je družina součástí jedné třídy, která je vybavena počítačem a interaktivní tabulí. K dispozici máme tělocvičnu, která je v nedaleké budově Obecního úřadu. K rekreačním a pohybovým aktivitám využíváme školní zahradu, dětské hřiště a blízké okolí školy.

## 2.5 Ekonomické podmínky

### Informace k úplatě:

Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok a činí 150 Kč za měsíc. Škola přijímá platbu v hotovosti, úhrada probíhá 2 x ročně (za 1. pololetí do konce září, za 2. pololetí do konce února).

Pokud za žáka není zaplacen poplatek, vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitelku školy nejpozději do jednoho měsíce.

Úplata může být snížena

a) účastníkovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba,

b) účastníkovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena, pokud skutečnosti uvedené

v písmenu a) a vyplácení příspěvku uvedeného v písmenu b) prokáže řediteli

Úplata může být prominuta

a) účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení

b) účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

Vrácení úplaty:

- měsíční poplatek neplatí účastník, který z důvodu nemoci nenavštěvoval celý měsíc ŠD

- měsíční poplatek je vrácen nebo úměrně krácen v případě, že dojde k uzavření školní družiny na více jak 5 pracovních dní v měsíci

Ze získaných finančních prostředků nakupuje vychovatelka výtvarné potřeby, potřeby pro pracovní činnosti účastníků a další vybavení družiny v podobě nových her, stavebnic.

Další prostředky na činnost ŠD poskytuje ZŠ ze svého rozpočtu dle finančních možností.

**Zdroje financování:** příspěvky zřizovatele na provoz: Finance z příspěvků na provoz jsou použity na dovybavení a nakoupení nových her a pomůcek. vlastní příjmy: Z měsíční úplaty žáků se financují výtvarné potřeby, potřeby na pracovní činnosti, pitný režim.

## 2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Účastníci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění účastníka:

- dbá na hygienu a dohlíží nad pitným režimem účastníků.
- dbá na používání věkově přiměřených pomůcek.
- eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti.

Vychovatelka seznámí účastníky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, tělocvična, zahrada, hřiště.

Mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 30 účastníků. Účastníci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.

Účastník bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD neopouští. Za účastníka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka nezodpovídá.

Doba pobytu účastníka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.

Ve ŠD se účastník řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem ŠD pro účastníky, který je vyvěšen v učebně.

Vychovatelka dbá, aby se účastníci k sobě chovali ohleduplně, aby nedošlo k ubližování, musí zabránit prvním projevům šikany a nesnášenlivosti. Za ztrátu či poškození vlastních hraček, elektroniky a jiných cenných předmětů nenese vychovatelka žádnou zodpovědnost.

Na hodnocení a klasifikaci chování účastníka ve ŠD se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, t.j. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení.

Pokud účastník narušuje soustavně školní řád a činnost ŠD, může být rozhodnutím ředitele ze ŠD vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení účastníka ze ŠD, pokud soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

### **Psychosociální podmínky:**

Vychovatelka ve školní družině vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímají opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, sociální a duševní pohody. Zajišťuje zejména bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Řešení konfliktů, šikana, odpočinek po vyučování, dostatek pohybu, zdravého závodění, zdravé sebevědomí, zásady osobní hygieny, přiměřené obutí a oblečení, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, vybavení ŠD - nezávadné prostředí pro účastníky, odpovídající předpisům, vhodné činnosti s přihlédnutím k individualitám účastníků, čisté a nezávadné prostředí, vzájemné vztahy - porozumění, pomoc jeden druhému, slabšímu, mladšímu, sportovní a soutěživé hry, zdokonalování drobné motoriky rukou při rukodělných pracích, bezpečnost při práci při různých výchovných činnostech, přesunech, tělocvičně, hry v přírodě, ochrana zdraví přírody, zajištění dostatečného odpočinku ať už na zahradě školy, venku v přírodě nebo v místnosti ŠD. Důležité je pozorování chování a reakcí účastníků na různé podněty, šikana, okraj skupiny, stranění se kolektivu, malé nebo příliš velké sebevědomí, důl. povzbuzování a hlavně POCHVALA!, působení na odstraňování negativních jevů v sociální oblasti, začleňování účastníků jiného etnika (jiná kultura, zvyky, mentalita - individuální přístup, vysvětlování), navozování pohodové atmosféry, smysl pro spravedlnost. .

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Cíle vzdělávání

#### Obecné cíle:

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, a to zejména:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na nich je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí
- výchova k smysluplnému využívání volného času

#### Dlouhodobé cíle:

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést účastníka:

- k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti.
- rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot
- vést účastníka k používání otevřené komunikace a spolupráce
- chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problému
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii
- umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- citlivě vnímat prostředí i přírodu

#### Konkrétní cíle:

#### Cíle ke klíčovým kompetencím

1. **kompetence k učení** – učit se s chutí, učit se organizovat, plánovat, řídit a hodnotit, umět zhodnotit své výkony

2. **kompetence k řešení problémů** – všimnout si dění a problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situace
3. **kompetence komunikativní** – dokázat vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
4. **kompetence činnostní a občanské** – být schopen respektovat jiné, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinových a individuálních činnostech, učit se zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, učit se zdravému životnímu stylu a odmítání projevů poškozujících zdraví fyzické, duševní a sociální, zdokonalovat se ve schopnosti střídat role ve skupině
5. **kompetence k trávení volného času** – orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, umět říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času
6. **kompetence sociální a interpersonální**-samostatně rozhodovat o svých činnostech a uvědomovat si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevit citlivost a ohleduplnost, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, být schopen respektovat jiné, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

## 3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

### Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Nejedná se o plán sestavený na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, ale o plán dlouhodobý, variabilní a širokospektrý, z něhož bude vychovatelka vybírat a přizpůsobovat činnosti aktuálním zájmům a potřebám žáků v blocích a čtyřech ročních obdobích.

### PODZIM

(září, říjen, listopad)

ZÁŘÍ-VÍTÁME TĚ V DRUŽINĚ

-----

- Vítejte v ŠD

- Ohlížíme se za prázdninami

- Co nám přináší podzim – naše zahrádka

- Příroda naše tělocvična

#### ŘÍJEN-CO PŘINÁŠÍ PODZIM, BARVY A CHUTĚ PODZIMU

---

- Barvy a chutě podzimu
- Sbíráme a tvoříme z přírodnin, kreativní dílna
- Draci v oblacích
- Podzimní strašidýlka – Halloween
- Podzimní vycházky do přírody

#### LISTOPAD-HRAJEME SI S PODZIMEM – KDYŽ PADÁ LISTÍ

---

- Když padá listí
- Dej tělo do pohybu
- Blíží se čas Vánoc
- Vánoční tvoření

#### **ZIMA**

(prosinec, leden, únor)

#### PROSINEC-TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

---

- Adventní očekávání – přijde k nám Mikuláš, my se čerta nebojíme, malování, výroba zápichů na mikulášské téma

- Vánoční kouzlení
- Kouzelný stromeček

#### LEDEN-KOUZELNÁ, POHÁDKOVÁ ZIMA

---

- Kamarádi zvířátka
- Zima čaruje – vystřihování vloček z papíru
- Zimní radovánky – stavění sněhuláka, bobování, sáňkování
- Zdraví, vitamíny

#### ÚNOR-BÍLÁ ZIMA-ZIMNÍ RADOVÁNKY

---

- Lidé kolem nás, naše rodina, povolání rodičů, co pro nás znamenají
- Zvířata a ptáci v zimě
- Hry se sněhem a ve sněhu
- Náš Karneval
- stavění stavebnic, hraní deskových her

#### **JARO**

(březen, duben, květen)

#### BŘEZEN-VÍTÁME JARO, PROBOUZENÍ PŘÍRODY

---

- Březen, měsíc knihy – výroba záložek do knih
- Probuzení přírody-Sněženko, vstávej, pozorujeme změny v přírodě, první květy, broučky

- Svátek Jara

DUBEN-VELIKONOCE, PROMĚNY POČASÍ

-----

- Velikonoce, zvyky a tradice

- Den Země

- Pohybové a míčové hry

- Malování čarodějnic a výroba zápichů

KVĚTEN-JARO V PLNÉ KRÁSE

-----

- Moje milá maminko

- Týden sportu, pohybu a rekordů

- Louka plná květin a broučků

**LÉTO**

(červen)

ČERVEN-PRÁZDNINY SE BLÍŽÍ, CO UŽ UMÍM

-----

- Děti, slavíme svůj svátek

- Putování za sluníčkem – hry ve volné přírodě, hřiště, školní zahrada

- Hurá na prázdniny – hovoříme o možných úrazech o prázdninách, plánujeme, kam kdo pojedeme na prázdniny, na co se těšíme

Školní družina probíhá denně ve dnech školního vyučování.

### **Režim dne**

Je stanovený s ohledem na psychosociální podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých účastníků. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Účastníci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální nebo skupinovou. Příznivého počasí využíváme k pobytu venku. Organizujeme různé hry, soutěže a vycházky do blízkého okolí. Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Účastníci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami účastníků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku a v tělocvičně. **Denní skladba činností:**

- po ukončení vyučování – oběd
- odpočinkové činnosti – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, účastníci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- zájmové činnosti – umožňují účastníkům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita účastníka, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinkách či individuálně, organizovaně či spontánně
- rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické či manuální prvky
- příprava na vyučování – účastníci si samostatně nebo pomocí vychovatelky mohou vypracovávat domácí úkoly, ostatní účastníci si procvičují učivo formou didaktických her, práce s knihou, časopisem, apod.

Pobyt v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebe obslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a účastníci je vykonávali automaticky. Režim dne je přizpůsoben individuální příchodům účastníků do školní družiny.

### **3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **V oblasti personální:**

Vychovatelka se seznamuje se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a doporučenými postupy k nim prostřednictvím konzultací s třídní učitelkou. Případné vzniklé problémy nebo situace může řešit v součinnosti se zákonnými zástupci, třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm.

Vzhledem k tomu, že budova školy není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro žáky s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní žáky s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

Personální oblast-zajištění proškolení vychovatelky v dané oblasti

- dostatečné personální zajištění aktivit
- využít dobrovolníky

#### **V oblasti materiální:**

- zajištění speciální didaktické a kompenzační pomůcky

#### **V oblasti organizační:**

- vymezení formy integrace
- spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci
- využití poradenské pomoci výchovné poradkyně a psychologů OP
- informovat odbornou i laickou veřejnost o nabídce integrace
- pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají

### **3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. Jsou to tyto možnosti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odborná připravenost pedagogických pracovníků

### **3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

#### **Podmínky pro přijímání uchazečů:**

Školní družina je určena pro žáky 1. – 5. ročníku. Účastníci se přihlašují v prvním týdnu nového školního roku. O zařazení účastníka rozhoduje ředitelka školy a je přihlášen na jeden školní rok.

Účastníci jsou přijímáni na základě zápisního lístku, který vyplňuje zákonný zástupce. V zápisním lístku musí upřesnit rozsah docházky a způsob jeho odchodu ze ŠD. Účastník nebude ze ŠD předčasně uvolněn bez písemné omluvy zákonného zástupce.

#### **Podmínky ukončování vzdělávání:**

Odhlášení účastníka je prováděno písemnou žádostí zákonných zástupců.

#### **Podmínky průběhu vzdělávání:**

V případě volné kapacity je možné účastníka přihlásit i v průběhu roku. Zájmové činnosti se mohou zúčastnit i žáci, kteří nebyli přijati k pravidelné docházce (písemné svolení rodičů).

## 4 Časový plán vzdělávání

### 4.1 Celkové dotace-přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Odpočinková činnost	0+1.5	0+1	0+1	0+0.5	0+0.5		<b>0+4.5</b>
	Osobnostní a sociální výchova	0+0.5	0+0.5	0+1	0+1	0+1		<b>0+4</b>
	Pohybové činnosti a zdravý životní styl	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		<b>0+5</b>
	Příprava na vyučování	0+0.5	0+0.5	0+1	0+1	0+1		<b>0+4</b>
	Rukodělná činnost	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		<b>0+5</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>4.5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>0</b>	<b>0+22.5</b>

## 5 Obsah vzdělávání

### 5.1 Odpočinková činnost

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1.5	1	1	0.5	0.5	0	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Odpočinková činnost
Oblast	
Charakteristika aktivity	Poslechové činnosti, klid po obědě, rekreační činnosti, které budou kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování, různé organizované zájmové činnosti – tělových. chvíle apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Odpočinková činnost-zajištění klidu po obědě, činnosti klidné, duševní a nenáročné: - předčítání pohádek-četba knížek na pokračování, rozhovory s dětmi-klidné stolní a společenské hry-prohlížení knih a časopisů-smyslové hry-křížovky, rébusy, hádanky-klid na koberci. Po odpočinkové činnosti následuje rekreační činnost-aktivity pohybové, výtvarné, hudebně pohybové.

## 5.2 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
0.5	0.5	1	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika aktivity	Účastníci rozvíjí praktické dovednosti, které mohou využívat v životě ve školní družině, učí se vytvářet dobrý vztah k sobě, ale i k ostatním lidem, učí se řešit mezilidské vztahy a komunikaci ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Seznámení účastníků se zásadami společenského chování v rozmanitých prostředích, vést je k toleranci, respektu a vzájemné úctě. Kultivujeme verbální i neverbální komunikaci. Učíme se žít mezi lidmi s odlišnou barvou pleti, jiné národnosti, jiného jazyka a náboženství. Dodržujeme pravidla. Učíme se vhodným způsobem prosadit své názory, nést za ně zodpovědnost. Seznamujeme účastníky s provozem školy, družiny, jídelny. Dbáme na slušné chování vůči dospělým i vůči ostatním dětem. ·Učíme se pravidla her, hrajeme vždy férově. Námětové hry: na rodinu, na obchod, na poštu, na restauraci. ·Nácvik chování v situacích: když mi někdo ubližuje, když mě osloví cizí člověk.
Kompetence aktivity	Kompetence sociální:• je odpovědný za své chování• vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně• je tolerantní k odlišnostem jiných• dokáže si poradit nebo požádat o pomoc• rozpoznává vhodné a nevhodné chování• respektuje zájmy jiných Kompetence činnostní a občanské • uvědomuje si svá práva a povinnosti• chová se odpovědně k sobě i druhým• dbá o své zdraví a bezpečí • odhaduje rizika

	svého jednání• vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje• aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
--	--

### 5.3 Pohybové činnosti a zdravý životní styl

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Pohybové činnosti a zdravý životní styl
Oblast	
Charakteristika aktivity	Seznámení účastníků se základy zdravého životního stylu (zdravá strava, dostatek pohybu i odpočinku, duševní hygiena), dbáme na každodenní pohyb venku, zařazujeme aktivity v rámci dopravní výchovy, mluvíme s účastníky přiměřenou formou o prevenci sociálně-patologických jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem této výchovné oblasti je upevnit nebo změnit postoje ke svému zdraví. <b>Tělesná výchova:</b> Míčové hry: kopaná, vybíjená, školka s míčem, na jelena, střelba na koš. Hry v tělocvičně: honičky, štafetové závody družstev, kohoutí zápasy, opičí dráha, balanční deska, stolní tenis, šplh, pohybové hry s hudbou. Hry venku: badminton, líný tenis, švihadla, skákání panáka, prolézačky, hry na sněhu Pohybové hry ve třídě i venku: Kuba řekl, Honzo, vstávej, Všechno lítá, Sochy, Hloupá kuchařka, Města, Barvy Zdravé tělo-dodržujeme zásady osobní hygieny, dbáme na přiměřené oblékání, vyprávíme si o předcházení nemocí

	<p><b>Relaxace, duševní zdraví:</b> uvolňovací cviky při hudbě-hry na zlepšení sebepojetí: v čem jsem dobrý, Hádej, kdo?</p> <p><b>Stravování:</b> zásady slušného stolování-používáme příbor, nemlaskáme, nemluvíme s plnými ústy, udržujeme pořádek na stole-hygienické návyky-dodržujeme pitný režim-zásady zdravé výživy-sestavujeme jídelníček, poznáváme běžné i méně známe druhy ovoce, zeleniny-obrázky, ochutnávky, poznávám hmatem, čichem, pexeso</p> <p><b>Dopravní výchova:</b> bezpečně do školy/ze školy-povídáme si, ukazujeme na mapě, nacvičujeme v rámci vycházek-jsem cyklista-seznamování s povinnou výbavou kola, s pravidly bezpečného pohybu na cestách-učíme se znát dopravní značky, vyrábíme je, hry s dopravní tematikou (karetní, deskové)</p> <p><b>Prevence patologických jevů:</b> dodržujeme pravidla školní družiny-správná forma odchodu domů, bezpečný pohyb po budově školy i venku-mluvíme o problematice šikany, vandalismu, záškoláctví-nácvik správných reakcí, námětové hry-poučení o chování v případě ztráty či nálezu věcí, při úrazu, při setkání s cizí osobou-vyprávíme si o práci hasičů, policie, záchranářů-známe jejich telefonní čísla, praktický nácvik situací</p>
--	---

## 5.4 Příprava na vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
0.5	0.5	1	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Příprava na vyučování
Oblast	
Charakteristika aktivity	Probírané učivo je začleňováno do programu formou didaktických her a praktických činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Opakování a procvičování získaných dovedností a probraného učiva: pracovní listy-didaktické hry-využití široké nabídky knih a časopisů určených k procvičování znalostí zábavnou formou-doplňovačky, přesmyčky, osmisměrky-plnění domácích úkolů (po domluvě s učitelem a zákonným zástupcem)

## 5.5 Rukodělná činnost

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Rukodělná činnost
Oblast	
Charakteristika aktivity	Zaměřujeme se na rozvíjení praktických dovedností, včetně režimových momentů. Při ručních pracích seznamujeme účastníky s rozmanitými technikami a nástroji. Dbáme na

	<p>zdokonalování jemné motoriky, vedeme je k pečlivosti, k citu pro materiál. Dodržujeme čistotu a bezpečnost při práci i při úklidu. Účastníci pracují samostatně i v týmu, pomáhají si. Součástí výchovy mimo vyučování je procvičování a upevňování získaných školních vědomostí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Práce s papírem</b>-skládání (čepice, loďka, parník, harmonika, žabka, solnička, krabička, papírové květiny), stříhání předkreslených motivů (přáníčka, dekorace oken, záložky), trhání (mozaika, koláž), dekorování (batika, tisk), tkaní (záložka, košík)</p> <p><b>Přírodní materiály</b>- sbírání listů, lisování, tvoření z otisků, skládání růžiček, výroba figurek z kaštanů, žaludů, bukvic, navlékání korálků z šípků a jeřabin, tvoření koláže z přírodnin (ježek, skřítek, mořské dno), malování na kameny</p> <p><b>Stavebnice a mozaiky</b> - stavby ze stavebnic Lego, Seva, Cheva aj. podle vlastní fantazie nebo na námět (co nejvyšší věž, zoo, mosty) i podle tištěné předlohy, sestavování plošných obrázků z mozaiky, ze zažehlovacích korálků, dekorace okna pomocí čtverečků přilnavé fólie (vitráž)</p> <p><b>Modelování</b>-učíme účastníky zpracovávat materiál hnětením, mačkáním, válením, krájením, slepováním, práce s plastelínou, výroba plošných i trojrozměrných děl-kachle, závěsné dekorace, zvířátka, postavy, ovoce, drobné šperky, magnety, betlémy, stojánky na tužku aj</p> <p><b>Ostatní materiály</b> - práce s textilem - látkami, vlnou (střapce, bambule, panenky, háčkujeme), bavlnkami (vyšíváme podle předlohy)-tvoření šperků z korálků, drátků, kůže- využití odpadový materiál - PET lahve, plechovky, polystyren, provázky, dráty, kelímky, krabice aj. · Odléváme ze sádry, z mýdlové hmoty.</p>

## 6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

### 6.1 Hodnocení

#### Zásady hodnocení:

Hodnocení účastníků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, které provádí vychovatelka průběžně po celý školní rok.

Hodnocení účastníků:

- průběžně na webových stránkách školy
- prezentace prací účastníků a činnosti ŠD na veřejnosti – výstavy, průběžně příspěvky do školního časopisu
- na třídních schůzkách
- po ukončení soutěží, vystoupení apod. – diplomy, pochvaly, drobné odměny
- průběžně tvorba portfolia účastníka z činností zájmového vzdělávání, které obdrží v závěru školního roku

### 6.2 Vlastní hodnocení

#### Předmět evaluace:

Autoevaluace školní družiny slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a k posílení spokojenosti účastníků.

#### Metody evaluace:

#### Vnitřní evaluace:

a) **individuální**-vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činností a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.

b) **týmová**-s kolektivem pedagogů na poradách, vzájemné vyměňování pracovních zkušeností na školeních

c) **vedení školy**–výchovnou práci hodnotí vedení školy (pozorováním, kontrolami), sleduje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

**Vnější evaluace**-jedná se o zpětnou vazbu se získaných informací od rodičů, samotných účastníků, zřizovatele a České školní inspekce.

#### **Kritéria pro hodnocení:**

Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria: Podmínky činnosti – vhodnost uspořádání a vybavení prostředí Organizace činnosti – motivace, zajištění bezpečnosti, respektování specifik práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých účastníků. Činnost vychovatelky – jednání s účastníky, způsob komunikace, pestrost volených činností, navazování tvůrčí atmosféry a jiné.

#### **Časový plán:**

Záleží na činnosti, kterou budeme hodnotit.

#### **Evaluační nástroje:**

Hlavními metodami, které používáme je rozhovor se zákonnými zástupci a účastníky, pozorování, dotazníky či ankety.