

Identifikační údaje o škole

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Celým rokem, krok za krokem

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dražovice, okres Vyškov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Dražovice 121, Rousínov u Vyškova, 68301

KONTAKTY:

e-mail: zs.drazovice@seznam.cz,

web: <http://www.zsmsdrazovice.cz>

REDIZO: 600125521

IČO: 75024195

IZO: 108011747

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jana Adamcová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Marcela Coufalová, Blanka Matějková, Dagmar Hanáková, Bc. Aneta Juráčková, DiS.

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dražovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obec Dražovice

Dražovice 7

683 01 Rousínov

KONTAKTY:

Telefon: 517 377 231

E-mail: drazovice@drazovice.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.2.2021 - 1.1.2026

ČÍSLO JEDNACÍ: S 003/2001

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 1. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 25. 1. 2021

.....

ředitel školy
Mgr. Jana Adamcová

.....

Razítko školy

Obecná charakteristika školy

Velikost školy

Kapacita školy: 48

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Lokalita školy

Lokalita školy:

Budova MŠ se nachází ve středu obce, v těsné blízkosti Základní školy Dražovice a obecního úřadu Dražovice. U dvoutřídní Mateřské školy s bezbariérovým přístupem se rozprostírá prostorná, stromy porostlá zahrada. Součástí MŠ je víceúčelová Eurotělocvična, kterou využíváme k pohybovým aktivitám v případě nepříznivého počasí. Okolí školy je klidné a bezpečné. V nedalekém okolí MŠ se nachází malý lesík a obecní rybník.

V budově školy je také jídelna, která slouží pro stravování dětí MŠ a ZŠ. Mateřská škola je dvoutřídní, oddělení jsou smíšená. Ve třídě SLUNÍČEK jsou děti od 2,5 roku do 4 let a ve třídě ŠIKULŮ jsou děti od 4 do 7 let. V roce 2004 byla realizována přístavba tělocvičny v budově MŠ, která slouží nejen dětem MŠ a ZŠ, ale také veřejnosti.

Celý kolektiv pracovníků školy je vstřícný a tvořivý při realizaci akcí školy za spolupráce rodičů dětí. Ve všech aktivitách dětí uplatňujeme principy: **volnost - samostatnost - vzájemná spolupráce**.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání a estetického cítění, také věnujeme pozornost dětem s vadami řeči a provádíme logopedickou prevenci, ve spolupráci s SPC pro děti s vadami řeči ve Vyškově. V naší mateřské škole máme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je věnována individuální péče.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2,5 roku do 6 let. V případě volné kapacity mohou být přijímány do MŠ děti od dvou let tzn. děti, které dovršily věk 2 let před začátkem školního roku.

Nabízíme standardní i nadstandardní péči o všechny děti v naší mateřské škole (využití tělocvičny, plavecký výcvik, sportovní vyžití na hřišti, výlety, divadelní představení, sportovní kroužek).

Denní řád je v MŠ pružný a umožňujeme reagovat na aktuální potřeby dětí a individuálně se upravuje pro děti v adaptační fázi. Při veškerých aktivitách je kladen důraz na aktivní přístup dětí, tvořivost, možnost experimentování a střídání činností řízených a spontánních.

Dle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím poskytujeme všechny informace vztahující se k působnosti MŠ ústně (všechny paní učitelky). Dokumenty a informace jsou denně k nahlédnutí v hale, kde je zřízen koutek pro rodiče a uveřejněny na internetových stránkách školy.

Prohlubujeme spolupráci s rodiči, zejména neustálým osobním kontaktem, předáváním informací o dítěti, společnými aktivitami.

Mateřská škola je součástí obce. Pořádáme různé akce, úzká spolupráce je také s obcí, KDÚ ČSL, ČSČK, SDH, TJ a Klubem maminek a tatínků v Dražovicích.

Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova školy

Budova mateřské školy stojí ve středu obce, v blízkosti ZŠ a obecního úřadu. Vstup a prostory MŠ jsou bezbariérové.

Ze vstupní haly máme samostatné vstupy do šaten dětí, zaměstnanců a školní jídelny. Obě třídy jsou architektonicky stejně, ale zrcadlově uspořádány. Šatna dětí sousedí s umývárnou, WC, také má přímý vstup do třídy. Prostory třídy slouží jako herna, jídelna a ložnice.

Jednotlivé třídy jsou vhodně vybaveny dětským nábytkem nepřevyšující výšku dětí předškolního věku. Většina skříní je otevřená a volně přístupná dětem.

Ve třídě se nachází několik koutků pro námětové hry a různé sportovní náradí a náčiní. Třídy jsou vybaveny hracími koberci, pěnovými podložkami a relaxačními polštáři. Vybavení hračkami a pomůckami je pro všechny věkové kategorie dostačující. V obou třídách je televize,

DVD, mini věž a pianino. Ve třídě ŠIKULŮ a SLUNÍČEK je tablet. Prostory tříd jsou rozděleny na dvě části, v jedné z nich jsou umístěny stolečky a vytvořeny hrací koutky.

Stolečky v této části slouží nejen ke stravování dětí, ale i k nejrůznějším aktivitám během dne. V druhé části je prostorný koberec, který je určen k aktivitám během dne. V druhé části je prostorný koberec, který je určen ke hrám s většími stavebnicemi, pohybovým a námětovým hrám a činností. V této části jsou uloženy lůžkoviny a lehátka pro odpočinek dětí. V knihovně pro děti máme knihy různých žánrů a dětské encyklopedie.

Zahrada

Zahrada se nachází vedle budovy MŠ a je propojena brankou s obecním hřištěm pro děti, které lze také využívat. Vstup do zahrady je samostatný, přímo z ulice. Je uzavřen brankou. Zahrada slouží pouze dětem pobývajícím v MŠ. Terén je nerovný, mírně šikmý. Travnatý povrch dopňují stromy a keře. Na zahradě je pískoviště, průlezky, pružinové houpačky a zahradní domek. V zahradním domku jsou uloženy hračky, sportovní náčiní, stoly, kuchyňský koutek a různé pomůcky pro hru. Součástí je také sociální zařízení. Na venkovních stěnách domku jsou připevněny školní tabule, které slouží k výtvarnému projevu dětí.

Dopravní dostupnost školy:

Rodiče děti dopravují do MŠ většinou pěšky nebo osobním automobilem. V obci se nachází autobusová zastávka.

Informace z historie školy:

Provoz MŠ byl zahájen 1. dubna 1950 pod správou Národní školy v Dražovicích. Mateřská škola sídlila v jedné budově společně s Národní školou. V roce 1975 byla započata výstavba budovy dvoutřídní mateřské školy s kuchyní a jídelnou. Práce byly dokončeny v roce 1977 a provoz MŠ byl zahájen v listopadu téhož roku.

Do roku 2003 byla MŠ samostatným zařízením, v tomto roce došlo ke sloučení se Základní školou v jeden celek - právní subjekt s názvem: Základní škola a mateřská škola Dražovice, okres Vyškov, příspěvková organizace.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory pro volný pohyb dětí a pohybové činnosti. Prostory slouží jako herna, jídelna a ložnice. MŠ je vybavena dětským nábytkem, nepřevyšujícím výšku dětí předškolního věku. Většina skříněk je otevřená a přístupná dětem. Vybavení obsahuje také dětská lehátka, hygienické zařízení. V dětských koutech je dětem k dispozici různé sportovní náčiní. Vybavení hračkami a pomůckami je v MŠ dostačující pro všechny věkové kategorie. Třídy jsou vybaveny koberci, pěnovými podložkami. V jedné třídě je pianino, ve druhé třídě keyboard. Hračky a pomůcky jsou umístěny v otevřených policích a plastových boxech. Jsou dětem dobře přístupné a volně k dispozici. Jsou stanovena pravidla pro úklid a užívání pomůcek ve třídě. Ve třídách jsou vytvořeny hrací kouty pro námětové hry, kuchyňský koutek, knihovna, výtvarný koutek a koutky pro pohybové i deskové hry. U budovy školy se nachází školní zahrada a dětské hřiště. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

V dohledné době bude nainstalována do třídy Šikulů interaktivní tabule.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava. Po celý den je k dispozici ovoce a zelenina. Pitný režim je rovněž zajištěn v průběhu celého dne. Děti se mohou kdykoli obsloužit samy. K pití je podáván čaj, citronová nebo pomerančová voda. Režim dne je zpracován na konkrétní podmínky školy. Denní režim je flexibilní a je přizpůsobován nově příchozím dětem v adaptační fázi. Pobyt venku je 2 hodiny. Děti pobývají venku i při slabším dešti. V naší MŠ se střídají volné i řízené aktivity, spontánní hra, volní činnosti a činnosti spojené s odpočinkem. Všechny aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dětí. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí. Děti které nespí, odpočívají na lehátku minimálně 20 minut, potom mají individuální práci u stolečků. Pedagogické pracovnice dodržují správné zásady hygieny i zdravého životního stylu a jdou tak dětem příkladem.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme příjemné a vstřícné podmínky pro děti i rodiče, chceme aby zde byly děti spokojené a radostné. Adaptace pro nově příchozí děti je přizpůsobována potřebám dětí i rodičů. V červnu jsou rodičům i novým dětem je umožněn pobyt v mateřské škole pro snadnější adaptaci dětí. Tento adaptační pobyt v MŠ je 2 hodiny. Každá pedagogická pracovnice vychází z individuální potřeby dítěte. Před nástupem do MŠ rodiče vyplňují vstupní dotazník, kde jsou uvedeny potřebné informace ohledně jejich dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován. Je kladen důraz na vytváření zdravých kamarádských vztahů. Pedagogové společně s dětmi vytvářejí pravidla soužití v jednotlivých třídách a i v celé MŠ. Všichni zaměstnanci školy jsou k dětem vstřícní a příjemní. Všechny paní učitelky se snaží dětem vše vysvětlit klidnou a srozumitelnou formou. Vedeme děti k vytváření duševní a společenské pohody. Učitelka se snaží být mluvním vzorem dítěte, snaží se komunikovat a respektovat pravidla, sleduje výslovnost a projev dítěte. Komunikace je spontánní a přátelská. Při všech denních činnostech jsou respektovány veškeré potřeby dětí. Učitelky se snaží být pro děti mravním i mluvním vzorem. Sledujeme vztahy mezi dětmi, respektujeme jejich přirozené potřeby. Všichni pracovníci školy jsou k dětem vstřícní, ohleduplní, tolerantní, zdvořilí a solidární. Podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi i dospělými. Snažíme se dětem vštěpovat správné zásady, které se týkají prevence sociálně patologických jevů.

Organizace chodu

Režim dne je dostatečně flexibilní pro případné změny, které vyplývají z potřeb dětí. Každý den je pro děti zařazena pohybová chvilka - ranní cvičení, hudebně-pohybová hra, pohybová hra. Jednou týdně je zařazeno skupinové cvičení - proudové cvičení, cvičení ve družstvech. Využíváme tělovýchovné nářadí a náčiní, relaxační pomůcky,... V naší MŠ poskytujeme dětem vzdělávací nabídku, individuální volbu aktivit. Aktivity jsou spontánní i řízené, učitel přímo i nepřímo děti motivuje. Prostředí v mateřské škole je klidné a bezpečné. Poskytujeme dětem potřebné zázemí a soukromí. Adaptační období je zařazeno pro nastupující děti. Každý rodič má možnost pohovořit s učitelkou o dítěti při předávání. Konzultujeme navzájem pokroky dítěte. Uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí. Všechny aktivity jsou učitelkou přímo i nepřímo motivované. Některé aktivity probíhají ve skupinkách nebo individuálně. V denním režimu je dostatek prostoru pro spontánní hru. Veškeré činnosti jsou plánovány tak, aby podněcovaly děti k aktivní práci a hře. Důležitá je však správná motivace učitelkou. Pro děti je připraveno vhodné prostředí, kdy dítě musí samo poznávat,

přemýšlet, chápat a porozumět. Ve třídách jsou pro děti vytvořeny koutky. Děti si zde mohou plně odpočinout. Prostory pro hygienu jsou odděleny, děti mají dostatek soukromí. Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby se děti nepřetěžovaly. V naší MŠ je dostatek materiálu pro hudební, výtvarné, pracovní, tělesné a relaxační činnosti. Třídy jsou dostatečně velké, kapacita je vyhovující a není překračována.

Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají svoje pracovní povinnosti, znají své kompetence - řád školy. Pravidelně jsou svolávány provozní a pedagogické porady. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek a nástěnek v MŠ. Při poradách se respektují názory a náměty spolupracovníků. Při hodnocení se hodnotí efektivita a pružnost pracovníka. Vedení školy se snaží zaměstnance dostatečně motivovat, pravidelně provádí kontroly. Pracovníci školy mezi sebou dostatečně komunikují. Při řešení problémů je rodič pozván na konzultaci ohledně dítěte. Plánování činností vychází z týdenního plánu práce učitelky (vychází ze ŠVP). Ke konci týdne pracovníce zhodnotí, co se podařilo, co se děti naučily a co je třeba zlepšit. Všechny pedagogické pracovníce se podílely na zpracování ŠVP, který vychází z konkrétních podmínek školy. Rodiče mají možnost nahlédnout do ŠVP v prostorách šaten. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, s SPC, s PPP. Dále se spolupracuje se spolky v obci - SDH, TJ, Klub maminek a tatínků Dražovice.

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovníce. Všechny mají odbornou kvalifikaci. Pedagogové se nadále vzdělávají na seminářích, vzájemně spolu všechny spolupracují a vytváří tak dobré podmínky pro práci. Všechny učitelky mezi sebou komunikují, vzájemně si předávají zkušenosti z účasti na odborných seminářích. Pracovníce preferují moderní formy výuky. Pedagogické pracovníce využívají týmovou práci. Každé pracovníci je doporučen seminář, který ji profesně posune. Vedoucí pracovník vytváří podmínky pro další vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků. Pracovní doba pedagogických pracovníků je zpracována tak, aby byl zajištěn celodenní provoz MŠ. Vedení školy vyšlo vstříc požadavku rodičů o prodloužení pracovní doby. Pedagogické pracovníce se dostatečně překrývají v dopoledních hodinách. Je zajištěn bezpečnost dětí při všech činnostech a po celou dobu provozu MŠ. Učitelky jednájí s rodiči na profesionální úrovni, problémy jsou řešeny individuálně. Pracovníce se domlouvají s rodiči o postupu při výchově dítěte. V MŠ pracuje školní asistent. Pomáhá učitelce při práci s problémovými dětmi. Pro děti se špatnou výslovností dochází do MŠ odborná logopedka.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi rodiči a zaměstnanci MŠ je na dobré úrovni. Vztahy s rodiči jsou důvěrné, otevřené a respektující. Pracovnice školy pomáhají rodinám řešit problémové chování dítěte a domlouvají se společně na správném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Rodiče se podílí na různých akcích v MŠ, přichází s novými podněty a návrhy pro společnou činnost mateřské školy. Na individuálních schůzkách jsou rodiče pravidelně informováni o chování a pokrocích ve vzdělávání jejich dítěte. Každá pedagogická pracovnice je na takové profesní úrovni, že zachovává soukromé informace o rodině i dětech. Mateřská škola vždy vyjde vstříc rodičům v doporučení odborných institucí, které se týkají jejich problémů.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vstup a prostory budovy MŠ jsou bezbariérové a odpovídají bezpečnostním předpisům ze strany BOZP a PO. V současné době není přijato do MŠ žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že bude přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je škola vybavena dostačujícími kompenzačními a didaktickými pomůckami. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, škola spolupracuje s logopedií a dalšími specializovanými institucemi. Dětem s těmito potřebami budou poskytnuta podpůrná opatření. MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, vzdělávání probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu. Při přítomnosti dítěte se speciálními potřebami jsou upraveny podmínky pro jejich vzdělávání - snížený počet dětí ve třídě, upravený prostor třídy pro jejich soukromí. Jestliže bude přijato dítě se speciálními potřebami, které je zařazeno do určitého stupně podpůrných opatření, bude využíván kvalifikovaný pedagogický asistent. Dítě je vzděláváno vhodnými metodami a formami práce. Vytváří se optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k jeho učení, komunikaci a samostatnosti.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Jestliže bude přijato do MŠ nadané dítě, bude zpracován IVP a škola bude dostatečně materiálně vybavena pro rozvoj talentu tohoto dítěte. MŠ je dostatečně vybavena materiálem pro nadané děti - interaktivní tabule, pracovní sešity, obrazové materiály, logické hry, knihy. Pedagogické pracovnice zařazují aktivity, které rozvíjí nadání dítěte. Dále jeho nadání podporuje a nabízí materiály pro další rozvoj. V denním programu má takové dítě dostatek prostoru pro náročnější aktivity. Při přijetí nadaného dítěte se pedagogové nadále vzdělávají v této oblasti na různých seminářích. Učitelky podporují dítě v jeho tvořivosti, zvědavosti a

nadání. MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z oblasti školství.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté děti jsou vytvářeny vhodné podmínky pro jejich hru. Ve třídě je zřízen koutek pro jejich hru - hračky pro dvouleté děti, lepopřel, výtvarný materiál. Třídy jsou uspořádány dle věku dětí - heterogenní třídy. Oddělení pro děti od 2 do 4 let - Sluníčka, oddělení pro děti od 4 do 6 let - Šikulové. Dle platné vyhlášky jsou dodrženy všechny bezpečnostní pravidla. Ve třídě je dostatek prostoru pro volný pohyb dětí. Je zde také vytvořen koutek pro relaxaci. V naší MŠ je dostatečně dbáno na dodržování hygienických návyků - správné mytí rukou, použití wc, použití kapesníku, osušení rukou. U každé třídy je umývárna s dostatečným počtem umyvadel i wc. Každá třída má svoji šatnu a zde má každé dítě svoji skříňku. Všechny děti zde mají uložené oblečení do třídy, náhradní oděv a oblečení na pobyt venku. V režimu dne je dostatečný prostor pro hru dětí, tvořivé činnosti, individuální práci, stravování, pitný režim i odpočinek. Rodiče mohou využít adaptační program. Mohou navštívit mateřskou školu společně s dítětem a určitou dobu zde pobýt. Hračky pro děti jsou vyhovující jejich věku a bezpečné. Při aktivitách je dbáno na dodržování bezpečnosti dětí. V režimu dne je dostatek prostoru pro individuální nebo skupinovou práci učitelky a dítěte. Je však přihlíženo na individuální potřeby dvouletých dětí. Pedagogická pracovnice je k dítěti laskavá, příjemná, ohleduplná, vyhoví jeho potřebám. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich dítě.

Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole jsou 2 třídy, každá má kapacitu 24 dětí. Děti jsou rozděleny dle věku - heterogenní třídy, třída Sluníček a Šikulů. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2,5 roku do 6 let. Přijímání dětí probíhá po dohodě s ředitelkou školy v době od 2. do 16. 5. na základě kritérií pro přijetí dětí do MŠ, vydané ředitelkou školy. Předškolní vzdělávání je povinné u dětí, které dosáhly 5ti let k 31.8. (před začátkem školního roku). Dvouleté děti jsou přijímány do MŠ pouze v případě volné kapacity.

Režim dne je dostatečně flexibilní a reaguje na individuální možnosti dětí. Každá pedagogická pracovnice si připravuje týdenní plán práce, kde jsou naplánované aktivity pro děti. Po celý den mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru, zařazeny jsou frontální, skupinové činnosti dětí. Řízená činnost je dostatečně motivována učitelkou.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Předškolní děti jsou zařazovány do jedné třídy, počet dětí je doplněn dětmi 4 až 5letými dětmi. Jestliže si rodiče přejí, aby sourozenci navštěvovali stejnou třídu, je jim vyhověno. Kapacita tříd není překračována. Spojování tříd je jen v případě nemoci učitelek. Snažíme se podporovat u dětí pohybové dovednosti, dbáme na správné držení těla, správnou koordinaci pohyb - ruka x oko. Důležité je u dětí dodržování hygienických návyků, sebeobsluhy, správné zacházení s předměty denní potřeby a správné plnění pracovních úkolů. Dbáme na správnou výslovnost, spisovnou řeč. Klademe důraz na interpretaci zážitků dětí z jejich volného času, vyprávění příběhů, pohádky, popis situace.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V naší MŠ jsou vytvářeny dobré podmínky pro práci pedagogů. Při souběžných činnostech se učitelky domlouvají na společných aktivitách pro děti. Při přípravě na svoji práci se společně konzultují použití materiálů, zdrojů a pomůcek pro výuku. Jejich plánování vychází také z individuálních potřeb dětí ve třídě. Obě pedagogické pracovnice se dětem věnují nejvíce při pobytu venku, kdy je nutné zajistit bezpečnost všech dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ vydává ředitelka základní školy a mateřské školy. Po projednání se zřizovatelem stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v MŠ, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu. Při rozhodování o přijetí k předškolnímu vzdělávání ředitelka přihlíží k jednotlivým kritériím ve výše uvedeném pořadí. Tyto kritéria jsou vyvěšena na chodbě školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Vedoucí učitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti musí vycházet z RVP pro předškolní vzdělávání. Vedoucí učitelka se dohodne na postupu při vzdělávání - způsob a termíny, třetí měsíc školního roku a nadále dle stanovených termínů. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření znalostí. Jestliže zákonný zástupce ví, že jejich dítě bude individuálně vzděláváno, musí tuto skutečnost oznámit mateřské škole 3 měsíce dopředu.

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Naše mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku po všech stránkách v oblasti tělesné, rozumové, sociální, citové. Děti se učí hygienickým a zdvořilostním návykům. Je podporováno slušné chování. Velký důraz je kladen na přípravu dětí na školní vzdělávání. V předškolním vzdělávání rozvíjíme smyslové vnímání, estetické cítění hudební a výtvarné činnosti. Během dne zařazujeme dostatek pohybových aktivit s netradičním náčiním - akupresurní pomůcky, obruče, švihadla, molitanové kostky. Děti se hravou formou seznamují se základy anglického jazyka. Paní učitelka využívá anglické hudební materiály, pohybové hry, obrázkové materiály, prožitkové cvičení z různých oblastí. Logopedická cvičení, logopedické chvílky jsou zařazeny v průběhu dne pro všechny děti. Děti, které mají vadu řeči většího charakteru, jednou týdně procvičují s logopedickým asistentem

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Mezi hlavní cíle patří rozvíjení schopnosti učení u dětí, osvojení základních pravidel chování, rozvoj tělesné, citové, rozumové, mravní oblasti. Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho pohodu a spokojenost. Důležitý je rozvoj psychomotoriky, kde děti mají kladné zážitky z pohybu, upevňujeme pozitivní vztah k pohybové aktivitě, osobní růst, zdraví, rozvoj pohybových dovedností. Mezi další cíle patří podpora správného rozvoje řeči dítěte. Povzbuzujeme je k učení, poznáváme s dětmi nové věci okolo nás a pomáháme jim všemu porozumět. Těmito aktivitami se rozvíjí schopnost přemýšlet, rozhodovat a komunikovat. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na všech činnostech ve škole i v rodinně. Snažíme se podporovat samostatnost v rozhodování dětí.

Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V režimu dne je časový prostor pro činnosti řízené učitelkou. Tyto činnosti jsou rozmanité a mění se dle individuálních schopností dětí. Při vzdělávací nabídce jsou využívány metody a formy práce, při kterých je využíváno prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí. Čerpáme z přímých zážitků dětí, podporujeme dětskou zvědavost, co děti prožily, co navštívily, s kým se setkaly. Pracujeme s dětmi individuálně, v menších skupinkách i společně.

Metody vzdělávání:

Během dne mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru. Pokud ovšem dané aktivity vyžadují soustředění, děti by měly být schopné se koncentrovat. Velký důraz klademe na prožitkové učení - učení hrou. Preferujeme skupinové hry s řízenou reflexí, které u dětí podpoří rozvoj klíčových kompetencí. Chceme, aby se prolínaly prvky osobnostně sociální výchovy do veškerých aktivit a činností. Podněcujeme radost dítěte z učení.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Učitelka si stanoví cíle PLPP - cíle rozvoje dítěte. Cílem pedagogické podpory je především - zlepšení koncentrace dítěte, upevnění volných vlastností, dosažení přiměřeného sebevědomí. PLPP obsahuje charakteristiku žáka a jeho obtíží, popíše silné a slabé stránky dítěte, aktuální zdravotní stav a další okolnosti ovlivňující nastavení podpory. Podpůrná opatření jsou rozdělena do stupňů, které vyplývají z potřeb dítěte. PLPP obsahuje organizaci práce s dítětem, hodnocení dítěte - sledujeme kritéria, pomůcky - pracovní listy, výukové materiály. Pedagogické pracovnice spolu úzce spolupracují, domlouvají se na dalším postupu. S rodiči se vede komunikace na neformální úrovni.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané je sestaven individuální vzdělávací plán. Do tohoto plánu se uvádí charakteristika dítěte, metody práce s dítětem, metody výuky, organizace výuky, hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelky a podpůrná opatření v rámci domácí přípravy. Na závěr učitelka vyhodnotí účinnost IVP - naplnění cílů. Pedagogická pracovnice spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Pravidelně MŠ komunikuje s rodinou, konzultace v mateřské škole probíhá po domluvě s učitelkami. Je nutné zachovat stejné principy komunikace, nastavené v MŠ, také v rodině. Dítě má zaveden poznámkový blok - zde se sděluje způsob informací o průběhu dne. V případě nutnosti se konzultují potřeby dítěte s PPP, klinickým logopedem, s SPC, s psychologem.

Zodpovědné osoby:

Mezi odpovědné osoby v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané patří zákonní zástupci dětí. Při vzdělávání těchto dětí spolupracuje MŠ s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s klinickým logopedem, s psychologem, se Speciálně-pedagogickým centrem. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je také možné zapojit do výuky asistenta pedagoga.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Podpůrná opatření se člení do 5-ti stupňů. První stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě PLPP. Druhý až pátý stupeň je uplatňován pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Každý stupeň PLPP obsahuje různé předměty speciálně pedagogické péče. Patří sem například zraková stimulace, optické pomůcky, logopedie, rozvoj sluchového vnímání, prostorová orientace, porozumění, odezírání, prvky zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jestliže bude přijato do MŠ dvouleté dítě, musí být vytvořeny dobré podmínky pro jeho vzdělávání. Dvouleté dítě potřebuje individuální péči. U některých těchto dětí není dostatečně vyvinuta jemná motorika, lokomoční schopnosti. Takové dítě potřebuje dopomoc pedagogické pracovnice - nesamostatnost při jídle, při všech činnostech, při oblékání a hygienických návycích.

Tyto děti budou přijímány, jestliže nebude naplněna kapacita mateřské školy. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy, po dohodě se zřizovatelem.

U dvouletých dětí je nutné, aby byl v MŠ zajištěn pocit jistoty, bezpečí

